

Manos que ayudan

María Bueno



3 años

Manos que ayudan

Justificación curricular

Reto y metas de aprendizaje

Secuencia didáctica

Anexos y materiales

3 años

MANOS QUE AYUDAN

JUSTIFICACIÓN Y CURRÍCULUM



Esta propuesta, centrada en el colectivo de niños y niñas, busca fomentar desde la infancia valores como la solidaridad, la empatía y la ayuda al prójimo, inspirándose en el Jubileo de la Esperanza 2025 y el mensaje evangélico de Jesús. A través de cuentos, juegos, canciones y actividades manipulativas, los pequeños aprenden a identificar necesidades en otros y a responder con gestos concretos de generosidad. Esta vivencia educativa promueve una formación integral que siembra en los niños el deseo de construir un mundo más justo y compasivo desde su entorno inmediato.

COMPETENCIAS CLAVE Y SABERES BÁSICOS



Esta situación de aprendizaje se puede desarrollar durante la clase de **Religión Católica** o aprovechar el momento de la **asamblea de la mañana**.

Competencias clave

- CCL: Comunicación Lingüística.
- CPSAA: Competencia personal y social.
- CSC: Conciencia y expresiones culturales.

Saberes básicos

- Reconocimiento de Jesús como amigo que ayuda.
- Participación en gestos de ayuda y acogida.



Rúbrica adaptada

Indicador	Alto	Medio	Inicial
Reconoce necesidad en otros	Se anticipa o lo comenta.	Responde si se le pregunta.	No reacciona.
Participa con alegría en actividades	Participa y colabora.	Participa con ayuda.	Se muestra indiferente.
Usa gestos/palabras para ayudar	Lo hace espontáneamente.	Lo imita si se le guía.	No lo realiza.

MANOS QUE AYUDAN

RETO Y NARRATIVA



Un día, al entrar al aula, los niños descubren una “caja misteriosa” en el centro del rincón de la asamblea. Al abrirla, encuentran objetos como un pan duro, un zapato roto, una camiseta sucia y un juguete sin una pieza. Junto a ellos, hay una foto de un niño o niña en situación de necesidad.

- Soy capaz de identificar a alguien que necesita ayuda.
- Soy capaz de decir o mostrar cómo puedo ayudar.
- Soy capaz de participar con alegría en gestos solidarios.

MANOS QUE AYUDAN

SECUENCIA DIDÁCTICA



ORIENTAR Y ACTIVAR

Reto inicial: ¿Qué haría Jesús? Actividad de la “Caja misteriosa”.

Presentación de las metas del aprendizaje.

ACCEDER

Cuento ilustrado: “Jesús y los amigos que ayudan” (adaptado con imágenes/pictogramas).

PROCESAR

Juego: “El tren de la ayuda”. Cada niño entrega un objeto simbólico (pañuelo, pan, etc.) a un peluche necesitado.

Manualidad: se crean “manos que ayudan” (siluetas de sus manos con mensajes de amor o dibujos).

Canción con gestos: “Con mis manos puedo amar”.

RECAPITULAR

Visita simbólica: se lleva una caja decorada (“La casita de Jesús”) con dibujos a otro grupo del cole o a una sala común para compartir y enseñarles lo que hemos reunido. (La profesora puede acercarse a la parroquia del barrio para dejar la caja que hemos llenando todos juntos).

Celebración sencilla: oración y gesto colectivo de agradecimiento, con música y baile.

METACOGNICIÓN

Asamblea final: “¿A quién ayudé hoy con mis manos?”.

Oración cantada y bailada y cierre. (Con la canción “[Sembrao](#)”, de Siempre así).

Foto grupal junto al mural de las manos y la casita de Jesús.



SESIÓN 1

ACTIVIDAD 1: "La caja misteriosa"

Pregunta detonante: ¿Quién necesita nuestra ayuda? ¿Qué haría Jesús?

Propuesta inicial: se presenta una caja misteriosa con objetos relacionados con la pobreza (pan, juguete roto o sin alguna pieza, ropa sucia, un zapato roto, etc.) y se invita a descubrir a quién podrían pertenecer. Se explica que hay niños que no tienen lo que necesitamos para estar bien.

Se enseña a los niños fotos reales de niños en situación de pobreza, y nos preguntamos: ¿cómo crees que se siente?, ¿qué les falta?, ¿nosotros podríamos ayudarles?

ACTIVIDAD 2: cuento "Jesús y los amigos que ayudan"

Se les cuenta a los alumnos el siguiente cuento:

Había una vez un niño llamado Jesús que vivía en un lugar lleno de sol. A Jesús le encantaba jugar con sus amigos, pero también miraba a todos con mucho amor. Un día, Jesús vio a una niña que estaba sentada en el suelo con frío y sin zapatos. Él se acercó despacito y le dijo: —Hola, ¿quieres jugar conmigo?

La niña sonrió, pero tenía hambre. Entonces Jesús fue corriendo a su casa, buscó un pan y una manta pequeñita, y volvió con una gran sonrisa.

—Toma, esto es para ti. —dijo Jesús.

Pronto, más amigos vieron lo que hizo Jesús y también trajeron cosas: una chaqueta, una fruta, un dibujo bonito. Todos ayudaron, y la niña se sintió feliz y calentita.

Jesús miró al cielo y dijo: —Gracias, Dios, por darme manos que ayudan y un corazón que ama.

Desde entonces, todos sabían que ayudar es algo muy bonito que hace feliz a Jesús. FIN

Tras esto se trabajan las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha pasado en este cuento?
- ¿Qué partes del cuerpo podemos utilizar para ayudar?
- ¿Quién nos invita a ayudar?



SESIÓN 2

ACTIVIDAD 3: “El tren de la ayuda”

El maestro/a invita al alumnado a formar un tren, colocando sus manos en los hombros del compañero de delante. Les explica que hoy serán un “tren de ayuda” que va a visitar a unos amigos muy especiales que necesitan cariño y cosas importantes. En el vagón delantero (una caja o cesta decorada), cada niño lleva un objeto simbólico: un pañuelo, una pieza de pan, un dibujo, un peluche, etc. Estos objetos han sido preparados previamente o traídos de casa.

El tren se pone en marcha al ritmo de una canción suave y recorre el aula hasta llegar a una zona donde hay peluches colocados (representando niños y niñas en situación de necesidad). Uno por uno, los/las niños/as se acercan, entregan su objeto al peluche y dicen en voz alta: “Yo te ayudo con mi...” (pañuelo, dibujo, comida, etc.). El maestro/a refuerza positivamente cada gesto y destaca cómo esas manos están haciendo algo muy bueno.



SESIÓN 3

ACTIVIDAD 4: “Manos que ayudan”

En el suelo, cada niño/a coloca sus manos abiertas sobre una cartulina y con la ayuda de compañeros/as a marcar el contorno de las manos con lápiz. En cada “mano que ayuda”, los niños dibujan un gesto de amor o solidaridad (como dar comida, abrazar, compartir un juguete).

Se decoran con colores, purpurina o corazones, y se colocan todas en un mural colectivo bajo el título: **“Nuestras manos ayudan como las de Jesús”**. Al finalizar, se invita a los niños a acercarse y contar al grupo qué representa su mano.



SESIÓN 4

ACTIVIDAD 5: compartimos lo aprendido

Después de varios días de actividades en las que los niños han ido aportando dibujos, alimentos no perecederos, ropa o juguetes en buen estado, se prepara una caja decorada por ellos -"La casita de Jesús"-. Esta caja está adornada con corazones, cruces, soles y manos, y simboliza un lugar donde Jesús acoge todo lo que damos con amor.

La maestra recuerda a los niños que esa caja está llena de cosas que hemos reunido "con nuestras manos que ayudan". A continuación, se organiza una pequeña procesión o paseo simbólico por el colegio: los niños, acompañados por la maestra, llevan la caja hasta otra clase (como los niños de 4 o 5 años) o a una sala común del centro.

Allí, con alegría y sencillez, los niños muestran los objetos y explican (con sus palabras o con apoyo de la maestra) qué han hecho y por qué:

"Esto es para un niño que no tiene comida".

"Yo traje este juguete para compartir".

"Dibujé una casa con amor para que no estén tristes", etc.

En algunos casos, si la logística lo permite, la maestra puede posteriormente llevar la caja real (con lo reunido) a la parroquia del barrio o a una entidad solidaria, cerrando así el ciclo de generosidad vivido en el aula.



SESIÓN 5

ACTIVIDAD 6: metacognición y cierre

Asamblea final: “¿A quién ayudé hoy con mis manos?“.

Con la ayuda del maestro/a se hace un recorrido por todas las cosas que han realizado en las últimas sesiones para traer a la cabeza de los chicos.

De manera espontánea puede se puede plantear la pregunta a los niños y niñas sobre qué han aprendido en este proyecto.

Oración cantada y bailada y cierre. (Con la canción [Sembrao](#), de Siempre así).

Esta canción puede es una buena forma de terminar estas sesiones sobre el Jubileo de la Esperanza en la que los niños y niñas son sembradores de esa misma esperanza que Jesús nos muestra en el Evangelio.

Foto grupal junto al mural de las manos y la casita de Jesús.

MATERIALES NECESARIOS

- Cuento ilustrado “Jesús y los amigos que ayudan”.
- Caja decorada, objetos de ayuda simulados o reales (“Casita de Jesús”).
- Cartulina, pinturas, papel celofán (“Manos que ayudan”).
- Títeres o peluches.
- Ordenador y altavoces.

MANOS QUE AYUDAN

ANEXOS Y MATERIALES



ANEXO I: cuento

Había una vez un niño llamado Jesús que vivía en un lugar lleno de sol. A Jesús le encantaba jugar con sus amigos, pero también miraba a todos con mucho amor. Un día, Jesús vio a una niña que estaba sentada en el suelo con frío y sin zapatos. Él se acercó despacito y le dijo: —Hola, ¿quieres jugar conmigo?

La niña sonrió, pero tenía hambre. Entonces Jesús fue corriendo a su casa, buscó un pan y una manta pequeñita, y volvió con una gran sonrisa.

—Toma, esto es para ti. —dijo Jesús.

Pronto, más amigos vieron lo que hizo Jesús y también trajeron cosas: una chaqueta, una fruta, un dibujo bonito. Todos ayudaron, y la niña se sintió feliz y calentita.

Jesús miró al cielo y dijo: —Gracias, Dios, por darme manos que ayudan y un corazón que ama.

Desde entonces, todos sabían que ayudar es algo muy bonito que hace feliz a Jesús.



Jesús y los amigos que ayudan

Había una vez un niño llamado Jesús que vivía en un lugar lleno de sol. A Jesús le encantaba jugar con sus amigos, pero también miraba a todos con mucho amor.

ANEXO II: imágenes



