

# Esperanza para todos

María Bueno

4 años



# Esperanza para todos

4 años



Justificación curricular



Reto y metas de aprendizaje



Secuencia didáctica



Anexos y materiales



# ESPERANZA PARA TODOS

## JUSTIFICACIÓN Y CURRÍCULUM



La propuesta “Esperanza para todos” nace del deseo de acercar a los niños y niñas de 4 años a una vivencia concreta de la esperanza, inspirada en el mensaje de Jesús y el Jubileo de la Esperanza 2025. Mediante cuentos, dinámicas cooperativas, canciones y actividades manipulativas, se les invita a descubrir que hay personas que no tienen lo necesario para vivir y que ellos, desde su realidad, pueden ser portadores de consuelo y alegría. A través de una metodología vivencial, emocional y simbólica, los pequeños desarrollan empatía y sentido de justicia, aprendiendo a compartir con otros desde el corazón. Esta experiencia no solo promueve actitudes solidarias, sino que siembra en ellos una mirada comprometida con el cuidado del otro, especialmente de los más pobres.



Esta situación de aprendizaje se puede desarrollar durante la clase de **Religión Católica** o aprovechar el momento de la **asamblea de la mañana**.

### Competencias clave

- CCL: Comunicación Lingüística.
- CPSAA: Competencia personal y social.
- CSC: Conciencia y expresiones culturales.

### Saberes básicos

- Descubrimiento del mensaje de Jesús como esperanza para todos.
- Participación en acciones de ayuda y cuidado hacia los más necesitados.
- Valoración de gestos de bondad como signo del amor de Dios.
- Expresión de emociones vinculadas al cuidado y la compasión.



## Rúbrica adaptada

| Indicador   | Alto  | Medio                          | Inicial            |
|---|---|--------------------------------|--------------------|
| <b>Reconoce situaciones de pobreza</b>                    | Lo identifica y lo verbaliza espontáneamente. | Lo identifica con ayuda.       | No lo identifica.  |
| <b>Participa en acciones de ayuda</b>                     | Lo hace con alegría y motivación.             | Lo hace con ayuda o imitación. | Se muestra pasivo. |
| <b>Expresa con gestos, palabras o dibujos cómo ayudar</b> | Lo hace espontáneamente y con creatividad.    | Necesita guía o ejemplo.       | No lo realiza.     |

# ESPERANZA PARA TODOS



## RETO Y METAS DE APRENDIZAJE

Hoy comenzamos un proyecto muy especial. Vamos a hablar de una palabra muy bonita: **esperanza**.

Pero, ¿qué es la esperanza? A veces, la esperanza aparece cuando alguien necesita ayuda... y otra persona está dispuesta a dársela.

Para comenzar, ha llegado a clase una maleta misteriosa. Dentro no hay cosas nuevas ni bonitas, sino objetos que nos cuentan una historia: pan duro, agua vacía, una camiseta rota, un osito muy usado...

Con la ayuda de la seño, descubriremos que hay personas -niños como nosotros- que no tienen lo necesario para vivir. Veremos sus rostros, hablaremos de cómo se sienten... y pensaremos juntos:

¿Qué podemos hacer para darles un poco de esperanza?

A lo largo de estos días, jugaremos, cantaremos, compartiremos y aprenderemos que, con nuestras manos y nuestro corazón, podemos hacer cosas muy grandes.

Porque la esperanza comienza cuando alguien decide amar y ayudar.

- 
- Soy capaz de comprender que hay personas que necesitan ayuda.
  - Soy capaz de expresar qué puedo hacer para dar esperanza.
  - Soy capaz de colaborar con mis compañeros en acciones de ayuda.
  - Soy capaz de hablar con Jesús sobre lo que siento.
-

# ESPERANZA PARA TODOS

## SECUENCIA DIDÁCTICA



## ORIENTAR Y ACTIVAR

Reto inicial: “Maleta de la esperanza”.

Presentación de las metas del aprendizaje.

## ACCEDER

Cuento ilustrado: “La esperanza viaja en una mochila” (adaptado con imágenes/pictogramas).

## PROCESAR

Juego: “El supermercado de la esperanza”.

Manualidad: se crean “corazones que comparten”.

## RECAPITULAR

Caja de la esperanza

## METACOGNICIÓN

Celebración final.

Oración cantada y bailada y cierre (con la canción “[Sembrao](#)”, de Siempre así).

Foto grupal junto al mural.





# SESIÓN 1

## ACTIVIDAD 1: “La caja misteriosa”

Pregunta detonante: ¿Qué es la esperanza? ¿Quiénes necesitan esperanza? ¿Qué haría Jesús si viera a alguien triste y sin lo necesario?

Propuesta inicial: se presenta una “Maleta de la Esperanza” con objetos simbólicos (pan duro, agua vacía, camiseta rota, osito viejo...). Los niños la abren en grupo y, guiados por la profesora, descubren que hay personas que no tienen lo necesario para vivir.

Se muestran fotos de personas en situación de pobreza y se conecta emocionalmente con ellos.

Se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten? ¿Qué podríamos hacer para darles esperanza?

## ACTIVIDAD 2: Cuento “La esperanza viaja en una mochila”

Se les cuenta a los alumnos el siguiente cuento:

*Había una vez una niña llamada Luna que tenía una mochila muy especial.  
No era una mochila cualquiera: estaba llena de esperanza.*

*Un día, Luna vio a niños que no tenían comida, ropa limpia ni juguetes para jugar.  
Estaban tristes y callados.*

*Luna pensó con su cabeza, sintió con su corazón y usó sus manos.*

*Buscó en su casa pan, un muñequito, unos calcetines calentitos y un libro bonito.  
Lo puso todo en su mochila, que ya no solo tenía esperanza... ¡también tenía regalos!*

*Caminó hasta donde estaban los niños tristes y les dio su mochila.  
La abrió con cuidado... y todos sonrieron.*

*Los niños empezaron a reír, a jugar y a cantar.  
Luna dijo: “La esperanza crece cuando compartimos con amor”.*

*Esa noche, Luna miró al cielo y oró: “Gracias, Jesús, por darme una mochila, un corazón bueno... y amigos con quienes compartir”. FIN*

Tras esto se trabajan las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha pasado en este cuento?
- ¿Qué cosas podemos compartir?
- ¿Quién nos invita a compartir?





## SESIÓN 2

### ACTIVIDAD 3: “El supermercado de la esperanza”

Se ambienta un rincón del aula como si fuera un supermercado, con mesas o estanterías que contengan tarjetas, objetos simbólicos o pictogramas con imágenes de “cosas buenas”.

Por ejemplo:

- Abrazos (imagen de un abrazo).
- Comida (una fruta de plástico, dibujo de un plato de sopa).
- Juguetes (muñeco, cochecito pequeño).
- Palabras bonitas (“te quiero”, “gracias”).
- Tiempo para jugar, oración, canción, ropa, un dibujo, etc.

Se colocan también bolsas recicladas decoradas o mochilas simbólicas que los niños llevarán como “cesta de la compra”.

El profesorado introduce la actividad con un lenguaje cercano:

—Hoy vamos a visitar un supermercado muy especial. Aquí no se compra con dinero, sino con amor. Vamos a llenar nuestras bolsas con cosas que den esperanza a otras personas. Pero no cosas materiales... ¡sino cosas buenas que nacen del corazón!

Los niños y niñas recorren el “supermercado”, eligiendo entre los objetos simbólicos aquellos que consideran importantes para dar alegría, consuelo y esperanza a otras personas.

Cada vez que eligen un objeto o tarjeta, deben explicar (de forma sencilla) por qué lo han elegido:

- Elijo un abrazo porque cuando estoy triste, me gusta que me abracen.
- Elijo comida para los que no tienen nada en casa.
- Elijo un dibujo para hacer sonreír a un niño enfermo.

El profesorado guía, reformula y anima, adaptándose al nivel de expresión de cada alumno.

En asamblea, los niños enseñan lo que han puesto en su bolsa de la esperanza y se comparte entre todos. Se refuerzan las actitudes generosas con frases como:

- Eso que has elegido es muy importante. Seguro que haría feliz a alguien.



## SESIÓN 3

### ACTIVIDAD 4: “Corazones que comparten”

En la actividad “Corazones que comparten”, cada niño recibirá un corazón de cartulina o papel donde podrá dibujar o pegar imágenes de algo que quiera compartir con otros: un abrazo, comida, un juguete o una palabra bonita. La idea es que, a través del arte, expresen cómo pueden dar esperanza a los demás. Al final, se lo que han hecho en un mural con todos los corazones, recordando que cuando compartimos lo que llevamos dentro, hacemos el mundo un poquito mejor.



## SESIÓN 4

### ACTIVIDAD 5: compartimos lo aprendido

Después de varios días en los que los niños y niñas han aportado alimentos, ropa, juguetes o dibujos llenos de cariño, se prepara en el aula una **Mochila de la Esperanza**, decorada por ellos con corazones, soles, cruces, estrellas y palabras como “amor”, “paz” o “Jesús te quiere”.

Esta mochila simboliza el deseo de llevar esperanza a quienes más lo necesitan. La maestra recuerda que todo lo que hay dentro ha sido reunido con nuestras manos generosas y nuestros corazones atentos.

Luego, se realiza una pequeña caminata simbólica por el colegio: los niños, acompañados por la maestra, llevan la mochila a otra clase o espacio común. Allí, comparten con sencillez qué han puesto y por qué: “Esto es para un niño que tiene hambre”, “Yo traje este muñeco para dar alegría”, “Dibujé una casa para que todos tengan un lugar donde vivir”.

Si es posible, la mochila se entrega después a la parroquia o a una organización solidaria, cerrando el proyecto con un gesto real de amor y compromiso.



## SESIÓN 5

### ACTIVIDAD 6: metacognición y cierre

Asamblea final: “¿Qué gestos de esperanza hemos compartido?”.

Con la ayuda del maestro/a se hace un recorrido por todas las cosas que han realizado en las últimas sesiones para traer a la cabeza de los chicos.

De manera espontánea puede se puede plantear la pregunta a los niños y niñas sobre qué han aprendido en este proyecto.

Oración cantada y bailada y cierre (con la canción “[Sembrao](#),” de Siempre así).

Esta canción puede es una buena forma de terminar estas sesiones sobre el Jubileo de la Esperanza en la que los niños y niñas son sembradores de esa misma esperanza que Jesús nos muestra en el Evangelio.

Foto grupal junto al mural de los corazones de esperanza que el alumnado creo.

## MATERIALES NECESARIOS



- Cuento ilustrado “Jesús y los amigos que ayudan”.
- Caja decorada, objetos de ayuda simulados o reales (“Casita de Jesús”).
- Cartulina, pinturas, papel celofán (“Manos que ayudan”).
- Títeres o peluches.
- Ordenador y altavoces.

# ESPERANZA PARA TODOS

## ANEXOS Y MATERIALES



### ANEXO I: Cuento

*Había una vez una niña llamada Luna que tenía una mochila muy especial.  
No era una mochila cualquiera: estaba llena de esperanza.*

*Un día, Luna vio a niños que no tenían comida, ropa limpia ni juguetes para jugar.  
Estaban tristes y callados.*

*Luna pensó con su cabeza, sintió con su corazón y usó sus manos.*

*Buscó en su casa pan, un muñequito, unos calcetines calentitos y un libro bonito.  
Lo puso todo en su mochila, que ya no solo tenía esperanza... ¡también tenía regalos!*

*Caminó hasta donde estaban los niños tristes y les dio su mochila.  
La abrió con cuidado... y todos sonrieron.*

*Los niños empezaron a reír, a jugar y a cantar.  
Luna dijo: "La esperanza crece cuando compartimos con amor".*

*Esa noche, Luna miró al cielo y oró:*

*"Gracias, Jesús, por darme una mochila, un corazón bueno... y amigos con quienes compartir".*



**La esperanza viaja en  
una mochila**

Había una vez una niña llamada Luna