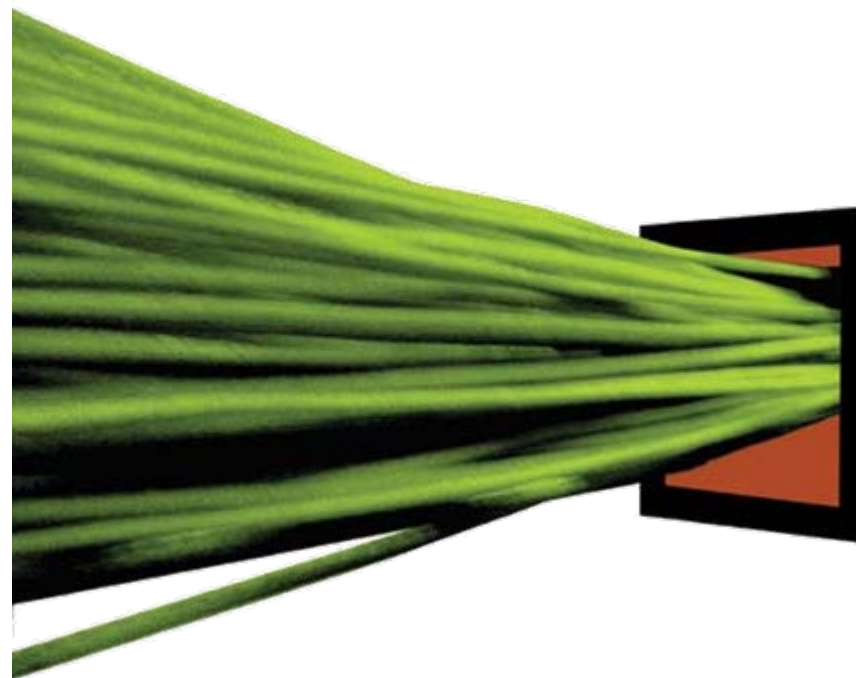


COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una apuesta por la igualdad educativa



**EL PAPEL DEL ORIENTADOR COMO DINAMIZADOR
DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

FERE

17 DE NOVIEMBRE

(Valls, 2000, p. 8)



PUNTO DE PARTIDA

Todos los niños y niñas tienen derecho a la mejor educación y tienen capacidades para conseguirla.
Nadie está condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal.

Sólo en la interacción comunicativa, las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad pueden construir un proyecto educativo útil.

“Cambiar es difícil, pero no imposible. Debemos insistir sobre la posibilidad de cambiar a pesar de las dificultades. La cuestión está en cómo cambiar las dificultades en posibilidades.”

Paulo Freire. Pedagogía de la Esperanza (1997)

EDUCACIÓN IGUALITARIA

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

IGUALDAD DE RESULTADOS

QUE LA EDUCACIÓN QUE OFREZCAMOS A NUESTROS
ALUMNOS Y ALUMNAS SEA LA EDUCACIÓN QUE
QUEREMOS PARA NUESTROS HIJOS E HIJAS

NIVEL MÍNIMO DE ESTUDIOS PARA PREVENIR
LA EXCLUSIÓN SOCIAL SEGÚN A UE:
BACHILLERATO

DATOS OCDE. PANORÁMICA DE LA EDUCACIÓN 2006. 12/SEPT/06

CADA 8 SEGUNDOS UN ALUMNOS DE LA ZONA OCDE ABANDONA EL SISTEMA ESCOLAR

**ÍNDICE FRACASO ESCOLAR : 28% (ESP)
ALUMNOS QUE FINALIZAN BACHILLERATO: 69% (ESP)
ESPAÑA: 45% ACABA LA SECUNDARIA. OCDE:67%**

**SÓLO EL 56% DE LOS ADULTOS DE LA OCDE SIN ESTUDIOS SECUNDARIOS
TIENE TRABAJO
EL 26% DE ÉSTOS PERCIBE UNA PAGA EQUIVALENTE O INFERIOR AL 50% DEL
SALARIO MEDIO NACIONAL**

**EL 84% DE LAS PERSONAS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS TIENE TRABAJO Y
GANA UN 35% MÁS DE MEDIA**

**LAS INVERSIONES SON NECESARIAS PERO NO SUFICIENTES PARA SUPERAR
LAS BARRERAS SOCIOECONÓMICAS, HAY QUE PONER EN MARCHA SISTEMAS
PEDAGÓGICOS MÁS AMBICIOSOS**

PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

OBJETIVISTA

- Reforma 1970: la realidad es objetiva
- Centrada en los contenidos: no tiene en cuenta al alumnado
- Se aprende a través del mensaje que emite el profesorado
- Búsqueda de la Igualdad: homogenización

CONSTRUCTIVISTA

- Reforma 1990: la realidad es una construcción social que depende del significado que le dan las personas
 - Centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: protagonismo del alumnado
 - **Se aprende a través de la relación de los nuevos conocimiento, que se incorporan a la estructura cognitiva a través de los conocimiento previos.**
 - Adaptación a la diversidad: riesgo de desigualdad

DIALÓGICA

- Sociedad de la información: la realidad es una construcción humana, los significados dependen de las interacciones humanas
 - Centrada en las interacciones que se dan en el aprendizaje
- **El aprendizaje depende cada vez menos de lo que pasa en el aula y más en la interacciones y la relación entre lo que pasa en el aula, en la familia, en el grupo de iguales, en los medios...**
 - Igualdad de diferencias. Igualdad de resultados

VIGOTSKY

Relación entre desarrollo cognitivo y entorno sociocultural.

El entorno no condiciona la capacidad, sino el proceso y las concreciones del aprendizaje.

El entorno no es un simple objeto a conocer mediante la interacción.

Propone transformar el entorno (condiciones contextuales de aprendizaje) para provocar un desarrollo cognitivo.

Desarrollo de aprendizajes gracias a apoyo, guía o colaboración de otras personas (adultos/iguales)

INTERPRETACIONES DE VIGOTSKY

Aprendizaje significativo: todo lo que se enseña a los niños y niñas ha de tener cierta relación con la estructura cognitiva que poseen: adaptación a la diversidad sin tener en cuenta la desigualdad del contexto, aumenta las desigualdades.

Teorías del déficit: se atribuyen a personas que no tienen el mismo nivel de rendimiento educativo una carencia de inteligencia o de habilidades básicas debidas a su cultura o situación social.

APORTACIONES PEDAGÓGICAS Y SOCIOLOGICAS AL CONSTRUCTIVISMO

VIGOTSKY: "El aprendizaje activa una serie de procesos internos que son capaces de operar sólo **cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros.**

FREIRE: El diálogo es inherente a la naturaleza humana.

HABERMAS: Todos los actores sociales son capaces de lenguaje y acción, y por tanto capaces de aportar argumentos y llegar a acuerdos.

CHOMSKY: Distingue entre dos conceptos, Competencia y Actuación. La **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA** se refiere a una **facultad del lenguaje innata de todas las personas**, **LA ACTUACIÓN** es el **proceso de producción del lenguaje y pensamiento desarrollados a través de la interacción social**. Las personas desarrollamos diferentes actuaciones según los contextos en los que interaccionamos, diferentes lenguajes y códigos lingüísticos.

MEAD: El significado es el resultado de un proceso de interacción social. El significado se puede modificar o cambiar a través del proceso interpretativo que desarrolla una persona mediante la interacción social: diálogo intersubjetivo.

BRUNER “La educación es una fórmula de diálogo, en la que **el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, andamiaje del adulto**”

WILLIS: Cuando el profesorado piensa que una niña o un niño no va a aprender, esta imagen se proyecta y se interioriza, llegándose a percibir como inferior y con menos capacidades para los aprendizajes escolares, o creando nuevas identidades basadas en el rechazo hacia lo escolar.

CREA: Las personas podemos reaccionar a esta imagen, que es lo que permite explicar el cambio personal y social. **A través de las interacciones es posible desarrollar la capacidad transformadora.**

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

- DIÁLOGO IGUALITARIO
- CREACIÓN DE SENTIDO
- DIMENSIÓN INSTRUMENTAL
- INTELIGENCIA CULTURAL
- TRANSFORMACIÓN
- SOLIDARIDAD
- IGUALDAD DE DIFERENCIAS

DIÁLOGO IGUALITARIO

El poder de los argumentos frente a los argumentos del poder

Las aportaciones se valoran en función de los argumentos de validez que exponen y no en función de quién las dice.

La ciencia y el conocimiento no es saber dado como inmutable en nombre de la autoridad o de la ciencia misma, sino el resultado de la interacción.

El consenso se hallará en la aceptación común de los mejores argumentos. El disenso hace posible la búsqueda de mejores razones para sustentar nuestras posiciones

Referencias teóricas:
Habermas, Beck, Giddens, Freire, Vigotsky

En las comunidades de aprendizaje es fácil establecer el diálogo porque el sueño es el mismo: idear la mejor escuela para sus hijos e hijas

En las comunidades de aprendizaje entre toda la comunidad educativa se aportan las informaciones y argumentaciones de cómo mejorar la calidad de la educación

Una de las transformaciones importantes es acabar con las teorías del déficit.

CAMBIOS SOCIALES ÚLTIMOS 40 AÑOS

PASO DE LA SOCIEDAD INDUSTRIAL A LA SOC. DE LA INFORMACIÓN

DEMOCRATIZACIÓN DE LOS SISTEMAS

SOCIEDAD DEL RIESGO Y LA ELECCIÓN

CRISIS AUTORIDADES TRADICIONALES

AGUDIZACIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA DE MERCADO

CONSECUENCIAS DE LOS CAMBIOS SOCIALES

CAMBIOS EN LAS FAMILIAS

CAMBIOS EN LAS RELACIONES DE GÉNERO

CAMBIOS EN LOS TRABAJOS

CAMBIOS EN LOS SERVICIOS: SANIDAD, JUSTICIA...

¿CAMBIOS EN LAS ESCUELAS?

CREACIÓN DE SENTIDO

Hacernos protagonistas de nuestras vidas

La creación de sentido implica dar una determinada orientación vital a nuestra existencia, soñar y sentir un proyecto por el que luchar, implica sentirse protagonista de la propia existencia

Fomentar la creación de sentido implica la confianza y el esfuerzo para que cualquier niño o niña pueda desarrollar la propia elección como sentido de su vida

La individualización y la autonomía desarrollan al mismo tiempo la responsabilidad personal, a su vez, gracias a la ayuda de los demás nos esforzamos en superar aquellos obstáculos sociales que se opongan a nuestra elección

Con la interacción y las altas expectativas sobre sus capacidades se posibilita que alumnas y alumnos que no encontraban sentido a estudiar e ir a la escuela, quieran estudiar, al saber que pueden transformar su realidad

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

El mejor aprendizaje para todos los niños y niñas

La dimensión instrumental hace referencia al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales que constituyen la base para acceder a los demás aprendizajes, y un requisito para obtener una formación de calidad. Entre éstos sobresale de modo especial la lectura como instrumento imprescindible para la mayoría de los aprendizajes académicos y sociales posteriores.

Romper la contraposición entre un currículo de competencia y un currículum de la felicidad

Condiciones

Creación de un clima estimulante basado en expectativas positivas

Selección dialogada de aquello que se desea para la mejor formación de los niños y las niñas

Reflexión, selección y crítica como parte del proceso educativo

Referencias teóricas:
Bernstein, Freire, Cole y Scribner, Chomsky, Luria

INTELIGENCIA CULTURAL

Todas las personas tenemos inteligencia cultural

La inteligencia cultural incluye la pluralidad de dimensiones de la interacción humana y engloba habilidades prácticas, académicas y comunicativas.

Todas las personas tenemos inteligencia cultural, que nos permite utilizar los conocimientos y habilidades que poseemos en cualquier situación de diálogo, de toma de decisión y/o de aprendizaje, así como la capacidad de desarrollar nuevos conocimientos y crear significados a través de las interacciones.

Con la inteligencia cultural se promueve un modelo de aprendizaje en el que cada alumno aporta su propia cultura, las habilidades y modos de conocer y hacer propio, con lo que consigue una mayor confianza en sus habilidades y se mejoran los aprendizajes.

Referencias teóricas:
CREA, Cattell, Cole y Scribner, Gardner, Habermas, Bernstein, Freire

TRANSFORMCIÓN

La educación es una forma de intervención en el mundo (Freire)

El aprendizaje dialógico se basa en las posibilidades de cambio de cada una de las personas que participan en el proceso educativo

El sentido transformador quiere decir que la educación transforma la realidad en vez de adaptarse a ella

Para conseguir el éxito escolar de las niñas y los niños pertenecientes a familias no académicas tienen que transformarse tanto lo que ocurre en el aula como en el salón de casa o en la calle

La transformación no busca la unificación de la pluralidad. El aprendizaje transformador se realiza entre personas que hacen partícipes a otras de la pluralidad de opciones, es decir, ayudan a la construcción de su proceso reflexivo de vida (Giddens)

La transformación de la escuela no es competencia exclusiva de los expertos

Referencias teóricas:
Giddens, Giroux, Freire, Habermas

SOLIDARIDAD

El ideal de dar oportunidades para todos se ha de convertir en una realidad (Dewey)

El aprendizaje dialógico tiene como constituyente y como objetivo la solidaridad entre todas las personas participantes en la comunidad educativa

La solidaridad implica la no competitividad, la confianza, el apoyo mutuo y la no imposición. Se aprende de todas las personas. En el trabajo de los grupos interactivos entre los niños y las niñas hay una verdadera solidaridad.

El objetivo de la solidaridad también es la transformación de las condiciones culturales y sociales de aquellas personas que menos tienen de entrada

IGUALDAD DE DIFERENCIAS

El igual derecho de toda persona a ser diferente

La igualdad de diferencias apuesta por una educación igualitaria para todos y todas, que incluya el respeto a las diferencias.

Promover la igualdad de resultados. E.g. Para que las personas de diferentes culturas puedan tener acceso a los elementos culturales y conocimientos instrumentales más valorados socialmente.

No es RELATIVISMO CULTURAL: la diferencia que no da importancia a la igualdad; ni ETNOCENTRISMO: la igualdad que no tiene en cuenta la diferencia homogeniza.

Grupos Interactivos



Formación de familiares



Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula



Lectura literaria dialogica



Biblioteca tutorizada



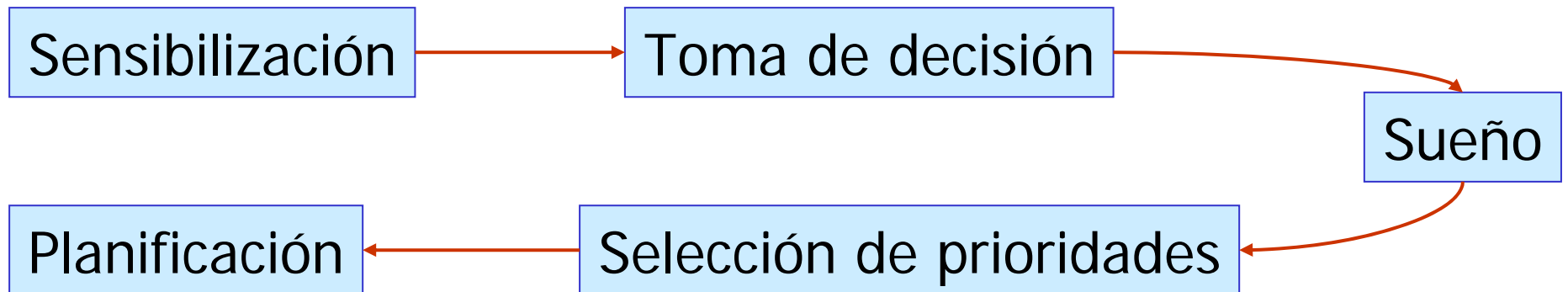
PAULO FREIRE

“La afirmación de que “las cosas son así porque no pueden ser de otra forma” es odiosamente fatalista, pues decreta que la felicidad pertenece solamente a los que tienen poder”

“Somos seres de transformación y no de adaptación.”

EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

TRANSFORMACIÓN



SENSIBILIZACIÓN: conocer el proyecto y analizar el contexto social



Qué se pretende:

- Que la comunidad educativa conozca las grandes líneas del proyecto
- Que la comunidad educativa analice el contexto social, la evolución de las teorías sociales y los modelos de educación

Cómo se lleva a cabo:

- Reuniones de toma de contacto
- Formación general del claustro:
 - 5 días seguidos con un fin de semana en medio
 - Horario lectivo
 - Incorporación de voluntarios/as que garantizan el funcionamiento normal del centro
 - Permiso de la Administración
- Sesiones conjuntas de padres, madres, voluntariado, entorno del barrio y estudiantes



TOMA DE DECISIÓN: decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa



- A partir de los elementos de análisis de la fase anterior se debate sobre el significado del proyecto a lo largo de un mes
- Finalmente, se inicia la toma formal de decisiones por sectores y en conjunto

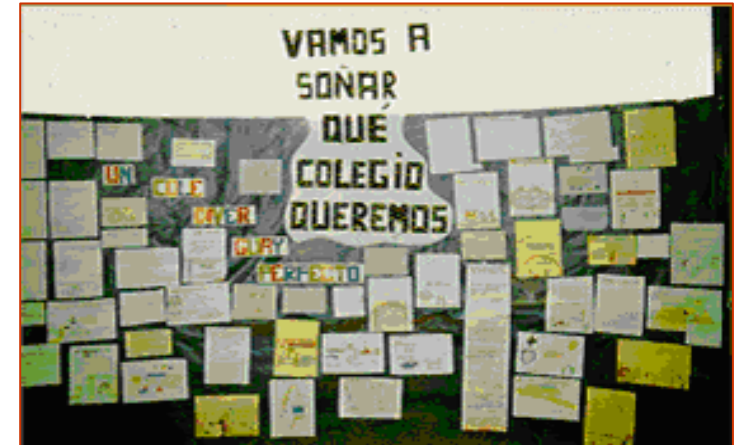
Condiciones para la validez del acuerdo

1. El 90% del claustro ha de estar de acuerdo
2. El equipo directivo también debe estar de acuerdo
3. El proyecto lo debe aprobar el Consejo Escolar
4. La asamblea de madres y padres organizada por la asociación de familiares debe aprobar mayoritariamente el proyecto
5. Implicación de la comunidad (entidades, agentes sociales...)
6. La Consejería de Educación debe dar apoyo a esta experiencia, dotarla de un estatus propio con autonomía pedagógica y financiera suficiente



EL SUEÑO: soñar el ideal de escuela olvidando contextos limitadores

- A partir del análisis realizado en la fase de sensibilización y de las ideas esbozadas en la fase de toma de decisión se trata de soñar el ideal de escuela que deseáramos para nuestra escuela olvidando contextos limitadores



Claustro, familias, alumnado y representantes del entorno, por separado, sueñan con la escuela que quieren

Se acuerda el modelo de centro que se desea alcanzar



Se contextualizan los principios básicos de las comunidades a las circunstancias de la escuela. Se piensa en cada elemento del sueño como factor educativo integrador que fomenta la participación y en cómo se puede desarrollar en la escuela

Descarga de energía. El sueño empieza a ser realidad

LAS PRIORIDADES: selección de los “trozos” de sueño hacia los que empezaremos a caminar



- Se trata de buscar información sobre la realidad y los medios con los que cuenta el centro para analizarlos y, a partir de ahí, establecer las prioridades de sueño que se abordarán en la planificación



Los elementos de análisis

- El centro educativo
- El profesorado
- Personal administrativo
- El alumnado
- Las familias
- El entorno

Elaboración de un mapa de recursos externos e internos



A tener en cuenta en la selección de prioridades

- Cambios inmediatos
- Prioridades más próximas en el tiempo
- Empezar a llevar a cabo acciones en las semanas y meses inmediatos
- Pensar en prioridades a medio plazo
- Ir pensando un plan general a largo plazo

A estas alturas del proceso conviene organizar una comisión gestora en la que intervengan de forma permanente todos los sectores que protagonizan el proceso de transformación

LA PLANIFICACIÓN: la activación del plan de transformación



- Sabiendo dónde queremos llegar (sueño) y qué es lo prioritario que se quiere hacer (prioridades) hay que activar el plan de transformación y planificar cómo llevarlo a cabo.

Una comisión previa elabora una propuesta de agrupación de prioridades por temas y grupos de trabajo.



Se organizan comisiones heterogéneas en función de las prioridades.



Cada comisión elabora propuestas factibles en los plazos que cada tema demanda. Los órganos del centro aprueban y matizan las propuestas.



Cada comisión activa los cambios o propuestas aprobadas.



DATOS DE CONTACTO

www.comunidadesdeaprendizaje.net
caprendizajemadrid@yahoo.es
amayasembla@yahoo.es

TEL. CREA (BARCELONA): 934035099
TEL. EQUIPO C. APRENDIZAJE MADRID: 915480991